

# RUBRICHE VALUTATIVE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Competenza alfabetica funzionale

ITALIANO

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                   |                          | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Base<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Intermedio<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. | <i>Ascolto e parlato</i> | Comprende il significato globale di testi orali semplici e, solo se guidato, ne individua le caratteristiche essenziali. Presta un'attenzione limitata.<br><br>Riferisce oralmente, esponendo in modo semplice e con la guida dell'insegnante, utilizzando un lessico generico e ripetitivo. Si avvale di supporti multimediali con la guida dell'insegnante e utilizzando risorse fornite dal docente. | Comprende semplici testi orali, individuandone le caratteristiche comunicative essenziali. Presta un'attenzione selettiva.<br><br>Riferisce oralmente, esponendo in modo semplice e utilizzando un vocabolario di base con alcune ripetizioni. Si avvale di semplici supporti multimediali, organizzando le informazioni fornite dall'insegnante. | Comprende testi orali individuandone la fonte, l'argomento e le informazioni principali in situazioni note. Presta un'attenzione adeguata.<br><br>Riferisce oralmente, anche avvalendosi di supporti multimediali, organizzando le informazioni in modo coerente e ordinato, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico. | Comprende testi orali complessi, individuandone la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni esplicite e implicite, il punto di vista dell'emittente, anche in situazioni non note. Presta un'attenzione costante.<br><br>Riferisce oralmente, esponendo con sicurezza gli argomenti e utilizzando in modo appropriato il lessico specifico. Organizza le informazioni in modo efficace e personale, anche avvalendosi di supporti multimediali, impiegati con consapevolezza e originalità. |

|                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                  | Interagisce su richiesta dell'insegnante, in modo non sempre ordinato, esprime esperienze, vissuti, opinioni, contenuti in maniera semplice.                                                                   | Interagisce in modo ordinato e rispettoso esprimendosi in maniera semplice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato, esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato.                                                                                                                                      | Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e costruttivo, esprimendo le proprie opinioni argomentandole, utilizzando un linguaggio specifico vario e adeguato.                                                                                      |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.           | <i>Lettura</i>   | Applica alcune tecniche di lettura e di supporto alla comprensione solo se guidato dall'insegnante. Si orienta su semplici testi di cui coglie le informazioni principali.                                     | Applica alcune tecniche di lettura e di supporto alla comprensione. Si orienta sui testi confrontando fonti semplici su uno stesso argomento ed elaborando sintesi.                                                                                                                                                                                                               | Applica in maniera efficace diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione, si orienta su testi di varia tipologia e realizza sintesi complete e ordinate, confrontando più fonti sul medesimo argomento.                                                                              | Applica in maniera efficace e funzionale le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione, si orienta su testi complessi da cui ricava informazioni esplicite e implicite e le confronta autonomamente con altre fonti, operando rielaborazioni personali. |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | <i>Scrittura</i> | <p>Scrivere semplici testi, compaiono errori ortografici e morfosintattici.</p> <p>Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo solo se guidato dall'insegnante. Il testo</p> | <p>Scrivere testi di varia tipologia, le strutture morfosintattiche sono utilizzate in maniera semplice con uso prevalente della coordinazione. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura e/o nella morfologia e sintassi.</p> <p>Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in maniera non funzionale e/o su richiesta</p> | <p>Scrivere testi di varia tipologia, le strutture morfosintattiche sono globalmente corrette. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura.</p> <p>Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in modo consapevole. Il testo è sviluppato in</p> | <p>Scrivere testi di varia tipologia, le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione.</p> <p>Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in modo consapevole, funzionale ed</p>                      |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | presenta contenuti superficiali e poco personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dell'insegnante. Il testo è semplice nella struttura ideativa e/o poco articolato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | modo organico e presenta alcuni spunti personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | efficace. Il testo è sviluppato in modo ampio, personale e originale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <i>Lessico</i> | <p>Utilizza e comprende il lessico di uso frequente e qualche termine specialistico di base, afferente agli ambiti di interesse personale. Solo se guidato dall'insegnante, fa riferimento alle proprie risorse interne per comprendere termini non noti.</p> <p>Opera scelte lessicali afferenti al vocabolario di base, adeguate al contesto in situazioni semplici e note. Ricorre all'aiuto dei dizionari solo se stimolato e fatica a ricavare le informazioni ricercate.</p> | <p>Utilizza e comprende sia il lessico comune che il lessico specialistico di base, afferente alle diverse discipline e agli ambiti di interesse personale. Fa riferimento alle proprie risorse interne per comprendere parole non note e alcune espressioni comuni del linguaggio figurato.</p> <p>Opera scelte lessicali semplici ma appropriate. Utilizza i dizionari ricavandone le principali informazioni.</p> | <p>Utilizza e comprende un lessico ricco e specialistico. Fa riferimento, in contesti noti, alle proprie conoscenze delle relazioni semantiche e dei meccanismi di formazione di parola per ampliare il proprio lessico, comprendendo parole non note e varie espressioni del linguaggio figurato.</p> <p>Opera scelte lessicali efficaci e adeguate alla situazione comunicativa. Utilizza autonomamente i dizionari.</p> | <p>Utilizza e comprende un lessico ricco e variegato, utilizzando con precisione e appropriatezza il lessico specialistico. Fa riferimento, in contesti nuovi, alle proprie conoscenze delle relazioni semantiche e dei meccanismi di formazione di parola per ampliare il proprio lessico, comprendendo parole non note e varie espressioni del linguaggio figurato.</p> <p>Opera scelte lessicali efficaci, variegate e adeguate al contesto comunicativo. Utilizza frequentemente e con competenza dizionari di vario tipo.</p> |

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

STORIA

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                                  |                                          | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                               | Base<br>2                                                                                     | Intermedio<br>3                                                                                                                                                        | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                                              |
| Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese, della civiltà. | <i>Uso delle fonti</i>                   | Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante. | Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali. | Distingue e seleziona autonomamente fonti storiche ricavando informazioni precise.                                                                                     | Ricava in modo autonomo le informazioni principali da fonti storiche, facendo opportuni collegamenti, anche in situazioni non note.                                                                        |
|                                                                                                                                       | <i>Organizzazione delle informazioni</i> | Memorizza semplici informazioni e le espone con la guida dell'insegnante.                                                       | Seleziona ed organizza le informazioni e le espone in modo semplice.                          | Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati ed organizza le informazioni anche con semplici mappe, schemi, tabelle e grafici. | Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti storici studiati, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale e organizzandoli con mappe, schemi, tabelle e grafici. |
|                                                                                                                                       | <i>Strumenti concettuali</i>             | Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) solo se guidato dall'insegnante.                       | Utilizza semplici strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...).                   | Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina.                                                                                                    | Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili, anche in contesti non noti.                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | <i>Produzione scritta e orale</i>        | Utilizza il linguaggio specifico di base della disciplina solo se stimolato dall'insegnante.                                    | Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in contesti noti e replicabili.             | Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera autonoma e adeguata.                                                                                      | Utilizza il linguaggio specifico in maniera autonoma ed appropriata e lo trasferisce in contesti nuovi.                                                                                                    |

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
 GEOGRAFIA

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                                                          |                                       | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                                                             | Base<br>2                                                                                                                                     | Intermedio<br>3                                                                                                                                     | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                        |
| Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.                            | <i>Orientamento</i>                   | Utilizza gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte solo se guidato dall'insegnante.                                                              | Utilizza gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale.                                           | Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.                                                        | Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo preciso, corretto e autonomo, anche in contesti nuovi.                                            |
|                                                                                                                                                               | <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | Utilizza il linguaggio specifico di base della disciplina solo se stimolato dall'insegnante.                                                                                  | Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in contesti noti e replicabili.                                                             | Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera autonoma e adeguata.                                                                   | Utilizza il linguaggio specifico in maniera autonoma ed appropriata e lo trasferisce in contesti nuovi.                                                                              |
| Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni: orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | <i>Paesaggio</i>                      | Riconosce semplici elementi che caratterizzano il paesaggio solo se guidato dall'insegnante.                                                                                  | Riconosce alcuni elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali.                                                                          | Riconosce gli elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti corretti. | Interpreta e confronta gli elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti precisi, corretti e autonomi. |
| Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.                                                                                                | <i>Regione e sistema territoriale</i> | Conosce nella loro essenzialità i concetti di regione e di sistema territoriale, e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti solo se guidato dall'insegnante. | Conosce nella loro essenzialità il significato di regione e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. | Conosce il concetto di regione e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.                                  | Conosce e utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti anche in contesti nuovi.       |

Comunicazione nelle lingue straniere  
Competenza multilinguistica  
LINGUE STRANIERE

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                                                                            |                                                     | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                                                                                                                                                          | Base<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intermedio<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Comprendere messaggi orali in contesti differenziati in modo autonomo. Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio.                            | <i>Ascolto<br/>(comprensione orale)</i>             | Comprende il significato globale di testi orali semplici e, solo se guidato, ne individua le caratteristiche essenziali.                                                                                                                                                   | Comprende testi orali semplici e di moderata complessità, individuandone le caratteristiche comunicative essenziali.                                                                                                                                                        | Comprende autonomamente testi orali anche complessi individuandone la fonte, l'argomento e le informazioni principali, prestando adeguata attenzione.                                                                                                                                                                            | Comprende testi orali complessi e articolati, individuandone con sicurezza la fonte, lo scopo, l'argomento ed anche il punto di vista dell'emittente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia. Descrivere o presentare oralmente, persone, situazioni di vita ed esperienze. | <i>Parlato<br/>(produzione e interazione orale)</i> | <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti in modo frammentario con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida, utilizzando un lessico generico e ripetitivo.</p> <p>Interagisce solo su richiesta in maniera semplice ma non sempre chiara</p> | <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo i contenuti in modo ordinato, ma talvolta in modo schematico o superficiale, utilizzando in modo discontinuo il lessico specifico.</p> <p>Interagisce esprimendosi in maniera semplice ma non sempre chiara.</p> | <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio, organizzando le informazioni in modo ordinato e semplice, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p> <p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato.</p> | <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio organizzando le informazioni in modo approfondito, coerente e organico, esponendo con scioltezza gli argomenti e utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p> <p>Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, e costruttivo, esprimendo efficacemente le proprie opinioni, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e dimostrando padronanza nell'utilizzo delle funzioni</p> |

|                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | linguistiche e lessicali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo. Inferire semplici informazioni non date esplicitamente.</p> | <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> | <p>Applica in maniera poco efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione. Si orienta con difficoltà sui testi e, solo se guidato, ricava le informazioni essenziali.</p> <p>Comprende semplici testi e ricava le informazioni esplicite principali.</p> | <p>Applica in maniera accettabile le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione, ricavando le informazioni essenziali.</p> <p>Comprende testi di varia tipologia, ricava informazioni esplicite e solo alcune informazioni implicite.</p> | <p>Applica in maniera efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto, ricava le informazioni ricercate</p> <p>Comprende testi di varia tipologia, individua anche le informazioni implicite, mette in relazione le informazioni in maniera logica.</p> | <p>Applica in maniera efficace e funzionale le diverse tecniche di lettura e di supporto, ricava con facilità e sveltezza le informazioni ricercate, offrendo, se richiesto, rielaborazioni personali e coerenti.</p> <p>Comprende testi di varia tipologia, individua con sveltezza anche le informazioni implicite, mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e coerente.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo.<br/>Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.</p> | <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>                | <p>Scrivere semplici testi, con errori ortografici e morfosintattici.</p> <p>Scrivere testi, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario solo se guidato dall'insegnante.</p>                                                                                                                                       | <p>Scrivere testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, complessivamente chiari, anche se poco articolati.</p> <p>Scrivere testi, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario. Applicare le procedure di revisione del testo.</p>                                                                     | <p>Scrivere testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti alla richiesta.</p> <p>Scrivere testi, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando le procedure di revisione del testo.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Scrivere testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti e sintatticamente articolati.</p> <p>Scrivere testi coerenti, adeguando il registro all'argomento, allo scopo, al destinatario e applicando con efficacia le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p>                                                                                                 |
| <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.<br/>Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>                                                                        | <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> | <p>Solo se guidato, utilizza alcune semplici strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche proprie della lingua straniera. Individua, guidato dal docente, alcuni semplici elementi della cultura straniera. Il processo di apprendimento è poco produttivo e fatica a cogliere cosa ostacola il suo percorso.</p> | <p>Riconosce e utilizza strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche di base proprie della lingua straniera e ne rileva analogie. Individua alcuni elementi della cultura straniera. E' poco consapevole del suo processo di apprendimento e fatica a comprendere i propri punti di forza e di debolezza.</p> | <p>Riconosce e utilizza la maggior parte delle strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche proprie della lingua straniera e ne rileva analogie o differenze con la lingua materna o di scolarizzazione. Individua i principali elementi della cultura straniera e li confronta con quelli propri della lingua materna o di scolarizzazione. E' parzialmente consapevole del suo processo di apprendimento e comprende solo in parte i propri punti di</p> | <p>Riconosce e utilizza strutture grammaticali, categorie lessicali e funzioni linguistiche proprie della lingua straniera e ne rileva analogie o differenze con la lingua materna o di scolarizzazione. Individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli propri della lingua materna o di scolarizzazione. E' consapevole del suo processo di apprendimento e comprende i propri punti di forza e di debolezza.</p> |

|  |  |  |  |                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  |  | forza e di debo-<br>lezza. |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
 MATEMATICA

| Livello di padronanza - descrittori                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                    |                                        | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Base<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intermedio<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica. | <i>Numeri<br/>Relazioni e funzioni</i> | <p>L'alunno in situazioni semplici e a volte guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve esercizi di calcolo con i numeri N- Q e relativi.</li> <li>-Rappresenta i numeri N-Q e relativi su una retta orientata operando in situazioni reali (calcolo della temperatura, dell'altitudine/profondità, di un debito/credito).</li> <li>- Calcola potenze ad esponente positivo con i relativi strumenti.</li> <li>- Calcola il valore numerico di una semplice espressione con numeri e lettere.</li> <li>- Conosce il significato di rapporto e proporzione.</li> <li>- Risolve semplici proporzioni.</li> <li>- Calcola percentuali.</li> </ul> | <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico in N, Z, Q.</li> <li>- Opera con le potenze ad esponente positivo.</li> <li>- Risolve espressioni numeriche ed algebriche, essendo consapevole del significato delle parentesi e della precedenza delle operazioni.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di uno stesso numero razionale.</li> <li>- Opera semplici trasformazioni di misura e geometriche.</li> <li>- Usa la simbologia relativa al linguaggio degli insiemi, al calcolo numerico e letterale.</li> <li>- Utilizza operatori di diverso tipo per</li> </ul> | <p>L'alunno in autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia il calcolo in N, Z e Q, anche con l'uso dei vari strumenti.</li> <li>- Sceglie autonomamente la rappresentazione opportuna in Q secondo il contesto.</li> <li>- Opera con le potenze ad esponente positivo consapevole del significato;</li> <li>- Opera in sistemi di numerazione in base diversa da 10.</li> <li>- Sa scrivere i numeri in notazione scientifica e individua l'ordine di grandezza.</li> <li>- Calcola il valore numerico di una complessa espressione algebrica.</li> <li>-Calcola la probabilità semplice e i valori numerici di un'indagine statistica.</li> </ul> | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri N-Q- e relativi ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero ed il risultato di operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Utilizza in modo preciso e coerente il linguaggio matematico più adatto al contesto.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere.</li> <li>- Usa in modo poco appropriato la simbologia relativa al linguaggio degli insiemi, al calcolo numerico e letterale.</li> </ul> <p>L'alunno in situazioni problematiche semplici e già note, se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i dati e le richieste.</li> <li>- Usa i linguaggi opportuni nella costruzione degli algoritmi risolutivi, indicando dati, domande, figure,</li> </ul> | <p>risolvere semplici problemi anche geometrici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcola percentuali, interesse e sconti.</li> <li>- Esprime relazioni di proporzionalità tra numeri e grandezze come uguaglianza di rapporti.</li> <li>- Riconosce la proporzionalità diretta o inversa.</li> <li>- Utilizza in modo corretto termini del linguaggio specifico.</li> <li>- Risolve equazioni di 1° grado e le verifica.</li> <li>- Sa eseguire approssimazioni.</li> <li>- Imposta semplici problemi utilizzando le equazioni.</li> <li>- Calcola media, moda e mediana.</li> </ul> <p>L'alunno comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il testo di un problema.</li> <li>- Analizza e interpreta le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza operatori di diverso tipo, sceglie il più funzionale al contesto per passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Risolve e verifica equazioni di 1° grado</li> <li>- Produce formalizzazioni che consentono il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa.</li> <li>- Utilizza le equazioni per risolvere problemi.</li> <li>- Opera trasformazioni di vario tipo.</li> <li>- Usa in modo consapevole i linguaggi opportuni nella costruzione di algoritmi risolutivi di problemi.</li> </ul> <p>L'alunno comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una situazione problematica anche in contesti nuovi.</li> <li>- Analizza e interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.</li> <li>- Individua la strategia risolutiva utilizzando</li> </ul> | <p>L'alunno comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una situazione problematica anche complessa.</li> <li>- Analizza e interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.</li> <li>- Individua la strategia risolutiva più adatta e sviluppa il</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>calcoli e unità di misura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza semplici procedure (formule dirette) per il calcolo delle grandezze principali.</li> <li>- Guidato espone la procedura risolutiva anche scritta e la fase di verifica.</li> <li>- Utilizza un linguaggio non appropriato o molto impreciso.</li> <li>- Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate o viceversa.</li> <li>- Usa il piano cartesiano.</li> </ul> | <p>commette qualche errore nell'interpretarne solo alcuni e nello stabilire collegamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua strategie di lavoro poco efficaci.</li> <li>- Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata.</li> <li>- Sviluppa il procedimento risolutivo in modo incompleto.</li> <li>- Utilizza procedure e/o teoremi, ma li applica in modo parzialmente corretto e con errori di calcolo. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.</li> <li>- Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici.</li> <li>- Confronta procedimenti che consentono di passare da un problema ad una classe di problemi.</li> <li>- Argomenta in modo incompleto o non sempre coerente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del</li> </ul> | <p>procedimenti diversi e sviluppa il processo risolutivo in forma scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza i codici matematici grafico-simbolici con padronanza e precisione.</li> <li>- Individua analogie in percorsi risolutivi per utilizzarle in altre situazioni problematiche.</li> <li>- Argomenta in modo coerente, la procedura esecutiva e la fase di verifica o viceversa.</li> <li>- Utilizza un linguaggio matematico pertinente, ma con qualche incertezza.</li> <li>- Usa in modo sufficientemente corretto il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti.</li> </ul> | <p>processo risolutivo anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce argomentazioni coerenti e precise (giustifica opportunamente la scelta della strategia applicata e i passaggi fondamentali del processo risolutivo...) in base alle conoscenze teoriche acquisite, tanto per le strategie applicate quanto per la soluzione.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li> <li>- Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>- Usa con sicurezza il piano cartesiano per</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>processo esecutivo o la fase di verifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa in modo sufficientemente corretto il piano cartesiano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra un'ottima padronanza nell'uso del linguaggio matematico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Analizzare dati sviluppando ragionamenti anche con l'ausilio di applicazioni di tipo informatico</p> | <p><i>Dati e previsioni</i></p> | <p>L'alunno, se opportunamente guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il significato di fenomeno collettivo, statistica, indagine statistica, raccolta di dati, media, moda e mediana.</li> <li>- Rappresenta dati mediante tabelle e grafici.</li> <li>- Calcola media, moda, mediana e percentuali con gli opportuni strumenti.</li> <li>- Conosce le regole della probabilità semplice.</li> <li>- Raccoglie e rappresenta dati;</li> <li>- legge e interpreta tabelle e grafici eventualmente guidato</li> </ul> | <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Legge grafici e individua la moda e la media aritmetica.</li> <li>- Confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana.</li> <li>- Analizza dati e li mette in relazione (coglie analogie, differenze, varianti e invarianti).</li> <li>- Calcola la probabilità di eventi aleatori utilizzando i concetti fondamentali di statistica descrittiva.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi</li> </ul> | <p>L'alunno, autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccoglie, organizza e rappresenta dati.</li> <li>- Legge e interpreta tabelle e grafici diversi e li sa costruire</li> <li>- Confronta dati al fine di valutare situazioni, scegliendo opportunamente i parametri statistici;</li> <li>- Calcola la probabilità semplice e composta di eventi aleatori.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Interpreta tabelle e grafici.</li> <li>- Confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse.</li> <li>- Rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</li> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...)</li> <li>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | semplici, situazioni di incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti e relazione</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> | <p><i>Spazio e figure</i></p> | <p>L'alunno, se opportunamente guidato, in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali figure geometriche.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Rappresenta nel piano cartesiano gli enti geometrici ed esegue semplici costruzioni con l'uso degli opportuni strumenti.</li> <li>- Calcola perimetri, superfici, volumi con formule dirette</li> <li>- Utilizza semplici termini del linguaggio specifico.</li> </ul> | <p>L'alunno in situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>- Riconosce le figure geometriche piane, congruenti, simili, equivalenti e ne individua le proprietà principali;</li> <li>- Utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure.</li> <li>- Rappresenta nel piano cartesiano gli enti geometrici ed esegue costruzioni con l'uso degli opportuni strumenti.</li> <li>- Determina le grandezze principali della figura. Opera con semplici trasformazioni geometriche e di misura.</li> <li>- Comprende le formalizzazioni che consentono il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa.</li> </ul> | <p>L'alunno autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opera con figure geometriche piane e solide utilizzando le proprietà.</li> <li>- Opera correttamente con gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse.</li> <li>- Opera trasformazioni geometriche e di misura.</li> <li>- Rappresenta nel piano cartesiano gli enti geometrici ed esegue costruzioni con l'uso degli opportuni strumenti anche di figure simmetriche, ruotate o traslate.</li> <li>- Determina le grandezze principali di figure piane e solide.</li> <li>- Utilizza in modo adeguato i termini del linguaggio specifico.</li> </ul> | <p>L'alunno con sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>- Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.</li> <li>- Padroneggia trasformazioni geometriche e di misura.</li> <li>- Utilizza in modo pertinente i termini del linguaggio specifico.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | - Utilizza in modo corretto gran parte dei termini del linguaggio specifico. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
 SCIENZE

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                                                                  |                                                                                               | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                                                                        | Base<br>2                                                                                                                                                                                                                            | Intermedio<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. | <i>Fisica e chimica</i><br><br><i>Biologia</i><br><br><i>Astronomia e scienze della terra</i> | <p>Descrive se opportunamente guidato semplici fenomeni e fatti naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto.</p>                                                          | <p>Descrive i fenomeni utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.</p>                                                                                                                                                      | <p>Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni abbastanza nuove dimostrando un certo grado di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche.</p>                                                                                                                         | <p>Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuove e complesse, dimostrando un ottimo grado di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche.</p>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                               | <p>Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni noti ed elementari, solo se opportunamente guidato.</p> <p>Sperimenta se opportunamente guidato, lo svolgersi di semplici fenomeni.</p> | <p>Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove.</p> <p>Sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo in modo sufficientemente autonomo.</p> | <p>Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche in situazioni nuove, ricorrendo quando è il caso, a misure appropriate.</p> <p>Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi, compiendo scelte consapevoli e utilizzando in modo autonomo il metodo scientifico.</p> | <p>Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni anche complessi ricorrendo, quando è il caso, a misure e appropriate formalizzazioni.</p> <p>Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi e complessi. Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare in misura pienamente consapevole il metodo sperimentale.</p> |
| Analizzare quantitativamente                                                                                                                                          | <i>Fisica e chimica</i>                                                                       | Riesce a risolvere semplici problemi                                                                                                                                                     | Riesce a risolvere semplici problemi,                                                                                                                                                                                                | Ricerca soluzioni ai problemi, anche in                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ricerca soluzioni ai problemi, anche in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fenomeni legati alle trasformazioni di energia partendo dall'esperienza</p> | <p><i>Biologia</i></p> <p><i>Astronomia e scienze della terra</i></p> | <p>in situazioni note se guidato.</p> <p>Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali solo se guidato, presentando al riguardo argomentazioni non pienamente adeguate.</p> <p>In seguito a precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare ed analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.</p> | <p>anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo sufficientemente corretto le regole e le procedure apprese.</p> <p>Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando ragionamenti e argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali.</p> <p>Realizza semplici elaborati grafici, manuali o multimediali a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p> | <p>situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese e compiendo scelte consapevoli.</p> <p>Riesce a interpretare e spiegare vari fenomeni naturali, anche nuovi, dimostrando un buon livello di consapevolezza nelle argomentazioni presentate.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Utilizza in autonomia strumenti semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in tabelle e opera classificazioni.</p> | <p>situazioni nuove e complesse, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese. Mostra interesse e motivazione verso la soluzione di problematiche scientifiche che riguardano la Terra e l'umanità.</p> <p>Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi e complessi, dimostrando una piena e matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base di dati e di fatti sperimentali.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta fenomeni; ne individua le cause, modella e schematizza fatti e fenomeni ricorrendo in autonomia all'uso di misure appropriate. È in grado di costruire semplici formalizzazioni dei fenomeni naturali.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> | <p><i>Fisica e chimica</i></p> <p><i>Biologia</i></p> <p><i>Astronomia e scienze della terra</i></p> | <p>E in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dagli adulti.</p> <p>Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p> | <p>E in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. Trova da semplici fonti informazioni e spiegazioni sui fatti che lo interessano.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo.</p> | <p>Interpreta e utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato, anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Individua le relazioni tra organismi ed ecosistemi.</p> | <p>Ha una visione della complessità dei sistemi naturali e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali degli esseri viventi. L'alunno sperimenta ed esplora, all'aperto o in laboratorio, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite, in piena autonomia</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a diversi livelli; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse; comprende l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | problemi legati<br>all'uso della scienza<br>nel campo dello svi-<br>luppo scientifico e<br>tecnologico. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
 TECNOLOGIA

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                                                                                 |                            | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Base<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Intermedio<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L'alunno conosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali | <i>Materiali e risorse</i> | L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con l'uomo e l'ambiente; conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni solo se guidato e in maniera parziale. Ipotizza le conseguenze di una decisione/scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi solo se guidato. | L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con l'uomo e l'ambiente, conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni in maniera parziale. È in grado di ipotizzare le conseguenze di una decisione/scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi in modo frammentario. | L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con l'uomo e l'ambiente, conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni in maniera completa. È in grado di ipotizzare le conseguenze di una decisione/scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi in modo appropriato, | L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con l'uomo e l'ambiente, conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni in maniera appropriata e approfondita. È in grado di ipotizzare le conseguenze di una decisione/scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi con consapevolezza e ipotizzando in autonomia collegamenti con i passaggi successivi. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br/>È in grado di ipotizzare possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> | <p><i>Materiali e risorse</i></p> | <p>Fatica nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Solo se guidato sa ipotizzare alcune possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> | <p>Dimostra una buona padronanza nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br/>Sa ipotizzare alcune possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> | <p>Dimostra sicurezza nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br/>Sa ipotizzare in autonomia le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> | <p>Dimostra piena padronanza nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br/>Sa ipotizzare in completa autonomia le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> |
| <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando coi compagni.</p>                                                                                                               | <p><i>Disegno e progetto</i></p>  | <p>Sa utilizzare in modo limitato e solo se guidato comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera meccanica, compiti operativi complessi. Fatica a rispettare i ruoli e coopera coi compagni in modo saltuario.</p>                                                                                      | <p>Sa utilizzare in modo essenziale comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi. Rispetta i ruoli assegnati, rispetta punti di vista e posizioni altrui.</p>                                                                                                    | <p>Sa utilizzare in autonomia comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando coi compagni in modo produttivo.</p>                                                                                                               | <p>Sa utilizzare in completa autonomia ed efficacemente comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi. Collabora coi compagni in modo efficace comprendendo punti di forza e debolezza del team e organizzando il lavoro</p>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | in modo produttivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico e altri linguaggi multimediali e di programmazione. | <i>Disegno e progetto</i> | L'alunno sa realizzare un prodotto nel quale:<br>- I dettagli sono limitati e scarsi, e l'uso degli elementi grafici propone una generica presentazione;<br>La materia è poco chiara e organizzata, -<br>La comunicazione di argomenti è limitata. | Lo studente è in grado di realizzare un prodotto con il quale riesce a comunicare con semplicità il contenuto.<br>- Il progetto si spiega chiaramente.<br>- l'argomento è comunicato adeguatamente e i fatti descritti sono adeguati con un'interpretazione del contenuto principale.<br>La grafica è adeguata. | Lo studente presenta un prodotto con il quale riesce a comunicare efficacemente<br>- Il progetto si spiega chiaramente.<br>Lo studente realizza una parte grafica corretta e progettata in modo efficace e coerente con il contenuto del prodotto. | Lo studente presenta un prodotto nel quale dimostra originalità e integra gli elementi multimediali per comunicare emotivamente ed efficacemente senza problemi tecnici o di navigazione. La presentazione è evocativa. La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità |
| Conosce e utilizza la piattaforma informatica per la didattica digitale<br>Assume un comportamento corretto e responsabile quando si                                                                                                      | <i>Informatica</i>        | L'alunno se opportunamente guidato, realizza un prodotto poco dettagliato basato su algoritmi poco complessi e linguaggio di programmazione per blocchi                                                                                            | L'alunno realizza un prodotto semplice basato su algoritmi poco complessi, un utilizzando linguaggio di programmazione per blocchi senza                                                                                                                                                                        | L'alunno lavora in piena autonomia, realizzando un prodotto dettagliato basato su algoritmi efficaci per risolvere il problema assegnato, sfruttando un linguaggio di                                                                              | L'alunno svolge in piena autonomia i compiti assegnati, realizzando un prodotto dettagliato, basato su algoritmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                  |                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>usano le tecnologie per la comunicazione</p> <p>Progetta e realizza applicazioni informatiche relative alla struttura e utilizzando elementi di linguaggi multimediali e di programmazione.</p> |  | <p>senza l'utilizzo di ricorsività, iterazioni, operatori, variabili e liste</p> | <p>l'utilizzo di variabili e liste.</p> | <p>programmazione per blocchi con l'utilizzo di ricorsività, iterazioni, operatori, variabili e liste</p> | <p>complessi, efficaci ed efficienti che risolvono in modo originale e sintetico il problema assegnato.</p> <p>Usa tutti gli elementi del linguaggio di programmazione per blocchi.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Consapevolezza ed espressione culturale

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### SCIENZE MOTORIE

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                                    |                                                                      | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                                                                       | Base<br>2                                                                                                                                     | Intermedio<br>3                                                                                                                                                                    | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                   |
| Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.                                                                            | <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>          | Padroneggia schemi motori solo se guidato dall'insegnante.                                                                                                                              | Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.                                                                    | Padroneggia gli schemi motori e posturali sperimentando in forma sempre più complessa le diverse tecniche.                                                                         | Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione                                                                                                      |
| Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.                                                                 | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</i> | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo solo se guidato dall'insegnante.                                                                    | Utilizza sommariamente il linguaggio corporeo e motorie per comunicare ed esprimere stati d'animo.                                            | Utilizza in maniera funzionale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.                                                                         | Utilizza in maniera funzionale ed appropriata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.                                                       |
| Partecipare alle attività di gioco e sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                  | Partecipa alle attività di gioco e rispetta le regole dei giochi solo se guidato dall'insegnante.<br><br>Assume le responsabilità delle proprie azioni solo se guidato dall'insegnante. | Partecipa alle attività di gioco e rispetta semplici regole dei giochi.<br><br>Assume responsabilità delle proprie azioni solo se richiamato. | Partecipa alle attività di gioco e comprende il valore delle regole dello sport e l'importanza di rispettarle.<br><br>Assume autonomamente le responsabilità delle proprie azioni. | Partecipa ai giochi di movimento, sportivi, di squadra rispettando autonomamente le regole.<br><br>Assume autonomamente e costantemente le responsabilità delle proprie azioni. |
| Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.            | <i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i>                   | Osserva le norme igieniche e di prevenzione degli infortuni solo se guidato dall'insegnante.                                                                                            | Riconosce alcuni essenziali principi relativi all'igiene personale e alla prevenzione degli infortuni.                                        | Conosce le regole dell'igiene personale che segue in autonomia. Conosce e applica le regole per la prevenzione degli infortuni.                                                    | Riconosce, ricerca e applica comportamenti corretti in ordine ad uno stile di vita sano e alla prevenzione.                                                                     |

## Consapevolezza ed espressione culturale

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### ARTE E IMMAGINE

| Livello di padronanza - descrittori                                                                              |                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                             |                          | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                                    | Base<br>2                                                                                                       | Intermedio<br>3                                                                                                                                | Avanzato<br>4                                                                                                                                                                                     |
| Osservare e descrivere immagini e opere d'arte applicando le leggi della percezione visiva.                      | <i>Percettivi visivi</i> | Osserva e descrive immagini ed opere d'arte solo se guidato dall'insegnante.                                                         | Osserva e descrive immagini ed opere d'arte cogliendone le principali caratteristiche                           | Osserva e descrive autonomamente e correttamente immagini ed opere d'arte applicando le leggi della percezione visiva.                         | Osserva e descrive autonomamente, correttamente e in maniera approfondita immagini ed opere d'arte applicando le leggi della percezione visiva.                                                   |
| Osservare e descrivere tutti gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte e in immagini statiche. |                          | Osserva e descrive gli elementi significativi di un'opera d'arte solo se guidato dall'insegnante.                                    | Osserva e descrive gli elementi significativi di un'opera d'arte cogliendone le principali caratteristiche.     | Osserva e descrive autonomamente e correttamente gli elementi significativi di un'opera d'arte.                                                | Osserva e descrive autonomamente, correttamente e in maniera approfondita ed originale gli elementi significativi di un'opera d'arte.                                                             |
| Riconoscere i codici e le regole compositive.                                                                    |                          | Riconosce i codici e le regole compositive solo se guidato dall'insegnante.                                                          | Riconosce semplici codici e regole compositive.                                                                 | Riconosce i codici e le regole compositive autonomamente e correttamente.                                                                      | Riconosce i codici e le regole compositive autonomamente, correttamente e in maniera approfondita.                                                                                                |
| Utilizzare un metodo per l'osservazione del vero e maturare la capacità di descrivere la realtà                  |                          | Utilizza un metodo per l'osservazione del vero solo se guidato dall'insegnante. Non ha maturato la capacità di descrivere la realtà. | Utilizza un metodo semplice per l'osservazione del vero. Descrive la realtà utilizzando un linguaggio semplice. | Utilizza autonomamente e correttamente un metodo per l'osservazione del vero. Descrive la realtà utilizzando un linguaggio artistico adeguato. | Utilizza autonomamente, correttamente e in maniera originale ed approfondita un metodo per l'osservazione del vero. Descrive la realtà utilizzando un linguaggio artistico adeguato ed originale. |
| Cogliere le principali caratteristiche                                                                           |                          | Coglie le principali caratteristiche                                                                                                 | Coglie semplici caratteristiche visive,                                                                         | Coglie le principali caratteristiche                                                                                                           | Coglie le principali caratteristiche                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| visive, tattili e dei diversi materiali al fine di un riutilizzo espressivo originale.                                                                                              |                                    | visive, tattili dei diversi materiali solo se guidato dall'insegnante. Riutilizza i materiali solo se guidato dall'insegnante.                          | tattili dei diversi materiali. Riutilizza i materiali in maniera semplice.                                                    | visive, tattili dei diversi materiali autonomamente e correttamente. Riutilizza i materiali autonomamente e correttamente.                        | visive, tattili dei diversi materiali autonomamente, correttamente e riutilizzando i materiali in maniera originale.                                          |
| Comprendere e riconoscere gli aspetti innovativi di un'opera d'arte.                                                                                                                |                                    | Comprende e riconosce gli aspetti innovativi di un'opera d'arte solo se guidato dall'insegnante.                                                        | Comprende e riconosce semplici aspetti di un'opera d'arte.                                                                    | Comprende, riconosce autonomamente e correttamente aspetti innovativi di un'opera d'arte.                                                         | Comprende e riconosce autonomamente, correttamente e in maniera approfondita gli aspetti innovativi di un'opera d'arte.                                       |
| Realizzare un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di codici espressivi. | <i>Produzione e rielaborazione</i> | Realizza un semplice elaborato applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche a materiali differenti solo se guidato dall'insegnante. | Realizza un semplice elaborato applicando le regole del linguaggio visivo. Utilizza semplici tecniche a materiali differenti. | Realizza un elaborato applicando autonomamente e correttamente le regole del linguaggio visivo. Utilizza tecniche precise a materiali differenti. | Realizza un elaborato applicando autonomamente, correttamente le regole del linguaggio visivo. Utilizza tecniche precise ed originali a materiali differenti. |
| Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini.                                                                                                      |                                    | Rielabora materiali di uso comune solo se guidato dall'insegnante.                                                                                      | Rielabora semplici materiali di uso comune per produrre nuove immagini.                                                       | Rielabora autonomamente e creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini.                                                      | Rielabora autonomamente in maniera originale ed innovativa materiali di uso comune per produrre nuove immagini.                                               |
| Eseguire i passaggi procedurali previsti nella realizzazione di elaborati grafico-espressivi.                                                                                       |                                    | Esegue i passaggi procedurali per la realizzazione di elaborati grafico-espressivi solo se guidato dall'insegnante.                                     | Esegue semplici passaggi procedurali per la realizzazione di elaborati grafico-espressivi.                                    | Esegue in maniera corretta passaggi procedurali per la realizzazione di elaborati grafico-espressivi.                                             | Esegue correttamente ed in maniera creativa ed originale, i passaggi procedurali per la realizzazione di elaborati grafico-espressivi.                        |
| Ideare e progettare elaborati con soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e dalla comunicazione visiva.                                                 |                                    | Progetta elaborati solo se guidato dall'insegnante.                                                                                                     | Idea e progetta semplici elaborati ispirati dallo studio dell'arte.                                                           | Idea e progetta elaborati autonomamente e creativamente ispirati dallo studio dell'arte.                                                          | Idea e progetta elaborati autonomamente, creativamente e con originalità ispirati dallo studio dell'arte.                                                     |

|                                                                                                             |  |                                                                       |                                                                        |                                                                                    |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Sperimentare l'utilizzo dei linguaggi visivi per creare messaggi espressivi con precisi scopi comunicativi. |  | Sperimenta semplici linguaggi visivi solo se guidato dall'insegnante. | Sperimenta semplici linguaggi visivi per creare messaggi comunicativi. | Sperimenta autonomamente linguaggi visivi adeguati a creare messaggi comunicativi. | Sperimenta autonomamente, in maniera originale e creativa linguaggi visivi. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MUSICA

| Livello di padronanza - descrittori                                                                               |                                |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                              |                                | In via di prima acquisizione<br>1                                                                    | Base<br>2                                                                                 | Intermedio<br>3                                                                                      | Avanzato<br>4                                                                                                   |
| Usare le tecniche strumentali e vocali.                                                                           | <i>Esprimersi e comunicare</i> | Utilizza le tecniche strumentali e vocali.                                                           | Utilizza semplici tecniche strumentali e vocali.                                          | Utilizza autonomamente e correttamente tecniche strumentali e vocali.                                | Utilizza autonomamente e con padronanza tecniche strumentali e vocali.                                          |
| Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale. | <i>Ascoltare e comprendere</i> | Se guidato è in grado di riprodurre eventi sonori semplici vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. | È in grado di riprodurre semplici eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. | È in grado di riprodurre anche autonomamente eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. | È in grado di riprodurre autonomamente e con padronanza eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. |

## Consapevolezza ed espressione culturale

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### RELIGIONE

| Livello di padronanza - descrittori                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza specifica                                                                                                                                                                         |                                   | In via di prima acquisizione<br>1                                                                                 | Base<br>2                                                                                                                                       | Intermedio<br>3                                                                                           | Avanzato<br>4                                                                                                                                                             |
| Prende consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, tenendo presente che il Cristianesimo si fonda sulla fede nella morte e resurrezione di Gesù e sul suo messaggio evangelico. | <i>Dio e L'Uomo</i>               | Non è consapevole della complessità del fenomeno religioso e del messaggio d'amore se non supportato dall'adulto. | Ha una consapevolezza incerta e superficiale della complessità del fenomeno religioso. Conosce in maniera superficiale il messaggio evangelico. | Ha una consapevolezza chiara della complessità del fenomeno religioso e del messaggio d'amore evangelico. | È pienamente consapevole della complessità del fenomeno religioso e su cosa si fondano i suoi dettami. Conosce il messaggio d'amore evangelico e lo manifesta pienamente. |
| Espone le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di cultura e religioni diverse.                                                                              | <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | Si orienta in modo impreciso e superficiale.                                                                      | Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e/o nei documenti.                                                                      | E in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo adeguato.                                       | E in grado di approfondire i contenuti di studio confrontando nuove fonti e documenti.                                                                                    |
| Opera collegamenti storico-culturali significativi riguardo le conoscenze religiose acquisite.                                                                                               | <i>Il linguaggio religioso</i>    | Conosce e utilizza solo alcuni linguaggi specifici.                                                               | Conosce e utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici essenziali.                                                                         | Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.                           | Conosce e utilizza in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico.                                                                                           |
| Si orienta e sa interagire con persone di cultura e di religione diverse per contribuire ad un mondo più solidale e pacifico.                                                                | <i>I valori etici e religiosi</i> | Non interagisce con persone di cultura e religione diversa.                                                       | Interagisce con persone di cultura e religione diversa solo su richiesta dell'adulto.                                                           | Si orienta e sa interagire con persone di cultura e religione diversa in modo adeguato.                   | Si orienta e sa interagire con persone di cultura e religione diversa in modo rispettoso e adeguato.                                                                      |